

## Gode råd til studieture

Studieture kan se ud på mange måder, og vurderingen af både indhold, form og facilitering foretages altid samlet, konkret og i kontekst af det pågældende projekt og øvrige vurderingskriterier. Måden studieturen planlægges og faciliteres er afgørende for at sikre et godt læringsudbytte og engagement.

Nedenfor finder I en række gode råd for at sikre mest udbytte af studieturen.

### Antal deltagere

#### Overvejelser ved mange deltagere.

- Opdel gruppen i mindre enheder og spred den over flere lokationer.
- Vælg engagementsskabende former og facilitering, hvor eleverne får mulighed for at skabe direkte relationer, og hvor deres aktive deltagelse er afgørende.
- Vær opmærksom på, at ved mange deltagere kan det være sværere at skabe aktiv deltagelse: eleverne kan nemmere 'gemme sig', og det kan være svært at indgå i direkte dialog/kulturmøde med lokale unge, når man er del af en meget stor gruppe. For lokalsamfundet kan det også virke voldsomt at få besøg af meget store grupper.
- Et omkostningstungt budget vil altid blive vurderet i forhold til den samlede effekt af engagementet. Antallet af deltagere skal derfor måles op imod engagementseffekten. Hvis ansøger ikke tager forholdsregler ved at rejse i en meget stor gruppe, vil det ofte påvirke engagementet negativt samt påvirke vurdering af den samlede omkostningseffektivitet.

#### Overvejelser ved få deltagere

- Når man sender færre af sted, bliver det samlede engagement i projektet ofte mindre, omend det altid beror på en konkret vurdering.
- Sender man meget få af sted, kan det også medføre en skrøbelighed i projektet, der hurtigt kan smuldre, hvis fx en person bliver syg eller melder afbud. Engagementet kan også lide under, at det bliver svært at skabe et bærende fællesskab i den primære målgruppe, hvis den er meget lille. Et fællesskab, som ofte er en vigtig forudsætning for, at den primære målgruppe bevarer gejsten, når de skal hjem og engagere sekundære/tertiære målgrupper.
- Omkostningerne ved at arrangere en studietur for meget få deltagere, hvor der også er fx omkostninger til medfølgende personale, planlægning og lokale udgifter, kan betyde, at omkostningsniveauet bliver for højt set i forhold til effekten af engagementet.

## Varighed

Der er ikke krav til studieturens varighed, hverken minimum eller maksimum. Men i vurderingen tages der højde for, at **korte studieture** (fx på under 7-10 dage) i hovedreglen giver et mindre udbytte og dermed ringere potentiale for engagement. I vurderingen ses også på den tid, der bruges på transport og logistik, og at deltagerne vil have brug for at omstille sig og fordøje nye indtryk.

## Indhold af studieturen

I vurderingen af studieturens program/aktiviteter ses der på både selve det faglige indhold, og aktiviteternes form og facilitering. En mangelfuld beskrivelse af studieturens konkrete aktiviteter kan betyde, at det er svært at vurdere, hvor engagementsskabende den er. Puljen etablerer ikke en fast grænse mellem, hvad der er faglige og ikke-faglige aktiviteter. Besøg til fx en historisk/kulturel seværdighed kan godt have faglig relevans, hvis det bidrager til fx at forstå kontekst ift. de valgte verdensmål og er faciliteret, så besøget skaber denne refleksion. Omvendt vil besøg til seværdigheder uden sådan et klart formål, ligesom 'turistbesøg' i øvrigt, ikke være støtteværdige. I vurderingen kan også indgå fx hvor mange af den slags aktiviteter, der er i programmet.

## Form og facilitering

Aktiviteternes form og facilitering kan være afgørende for, hvor stort et engagement studieturen skaber. Fx vil aktiviteter hvor deltagerne lytter og observerer ofte give ringere udbytte end aktiviteter, hvor de inddrages i aktiv dialog og handling. Information fra 'eksperter' kan være fint i begrænset omfang, men bliver mere nærværende og forståeligt, hvis deltagerne erfarer konsekvenserne for det levede liv. Aktiviteterne bør skabe et ligeværdigt møde, og være planlagt i tæt samarbejde med den/de lokale partnere.

## Øvrige forhold

Andre forhold, der skaber gode studieture kan være fx:

- at deltagerne samarbejder med lokale unge om et fælles projekt og dermed giver mulighed for at handle sammen
- at aktiviteterne har en klar og meningsfuld sammenhæng med resten af projektet
- at der er tydelige rammer om aktiviteten svarende til deltagernes alder/faglighed, at der er afsat nok tid, at dialoger og aktiviteter faciliteres (særligt i starten hvor isen skal brydes)
- at der er variation i form og facilitering, at der er tilstrækkeligt med pauser i programmet, og at deltagerne er godt forberedte etc.